

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ГБДОУ № 68
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий ГБДОУ № 68
Смирнова А.О. /Смирнова А.О./
Приказ №12/25 от 29.08.2025г.



Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – ЗПР), разработанной ГБДОУ детским садом №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68).

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013г (с изменениями на 11 июля 2019 года);

- Уставом Организации

- правил внутреннего распорядка ГБДОУ;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ведущая **цель** учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными **задачами** планирования являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОСДО, ФАОПДО.
- Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решения программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) Вариативная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

АОПДО разработана для детей от 5 до 7(8) лет с задержкой психического развития срок освоения 1-3 лет, в зависимости от возраста

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 68, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ГБДОУ №68. Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, предметно-пространственная развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно - дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в дошкольном учреждении строго соблюдается. Максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

При составлении Учебного плана учтены изменяющиеся сезонные периоды, которые оказывают влияние на активность людей и детей. На основании этого составляются 2 режима пребывания детей в образовательной организации:

-Режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая текущего года),

-Режим дня на тёплый период года (с 01 июня по 31 августа текущего года).

Данный режим составляется в мае в соответствии с календарным учебным графиком (определяет режим работы учреждения в летний период), потребностями родителей в образовательном учреждении летом (от этого зависит количество) и особенностями организации образовательного процесса в летний период.

Особенности организации проведения занятий

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности- **ведут все специалисты**

- познавательное развитие – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

ФЭМП -ведет учитель- дефектолог, формирование целостной картины мира- ведут воспитатели группы

- **речевое развитие** – развитие речи, приобщение к художественной литературе- **ведут учитель- дефектолог, учитель-логопед и воспитатели.**

- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с задержкой психического развития.

Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития

Вразновозрастной

группах различны и формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки ГБДОУ соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил, учитывает положения ФГОС ДО.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-

психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями психолога-педагогического консилиума ГБДОУ).

Согласно СанПин 1.2.3685-21 действует до 01.03.2027г. не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Планирование образовательной деятельности педагогов ГБДОУ опирается на результаты педагогического учета индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование коррекционно-образовательного процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Параметры	Возрастные группы
-----------	-------------------

	старшая	подготовительная
Длительность занятий	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине неделя	50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине неделя	25 мин	30 мин
Примерное количество занятий в неделю	14	15

Вариативная часть Образовательной программы ГБДОУ реализуется через совместную деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной и познавательной направленности, которые проводятся в течение дня. Занятия из вариативной части учебного плана не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон в ГБДОУ.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)		
	Возраст детей	5-6	6-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) игры		ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)		ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми		3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурные игры		1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры		ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сенсорное развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, игры - экспериментирование, наблюдения		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке		ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность			
Музыкальные, тематические досуги		2 раза в месяц	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений		ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность		ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			
Конструирование из различных материалов		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Труд по самообслуживанию		ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)		ежедневно	ежедневно

Дежурства	-	с 2 половины года	ежедневно
Коллективный труд	-	-	1 раз в неделю
Ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Труд в природе		ежедневно	ежедневно

Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Подгрупповые занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю
Коррекционный час	По заданию учителя -логопеда	По заданию учителя -логопеда	По заданию учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК, рекомендациями психолога-педагогического консилиума ГБДОУ)

Режим двигательной активности

Формы работы двигательной деятельности	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Физическая культура	В зале	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Музыка (2 раза в неделю)	В зале	15 мин	20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	8-10 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно
	Подвижные игры и спортивные упражнения, игры малой с подвижности на прогулке (ежедневно)	Ежедневно 2 раза (1 и 2 половины дня) 25 минут	Ежедневно 2 раза (1 и 2 половины дня) 25 минут
	Динамические паузы (всередине занятий, между занятий)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия по 10 минут	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия по 10 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 35 минут	2 раза в год до 40 минут

Дни здоровья (1 раз в квартал)	В зале	Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения и тд.)	
Неделя здоровья (1 раз в год)	В зале		
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня (ежедневно)	Самостоятельно используя физкультурное оборудование в уголках	Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.	
Индивидуальные работы по развитию движения (ежедневно)	В зале и на улице	8-10 мин	10-12 мин
Итог в день	Не менее 60 мин		